

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к107) Транспортно-технологические
комплексы

Гамоля Ю.А., канд.
техн. наук, доцент

27.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Основы проектирования гибких производственных систем**

для направления подготовки 15.03.01 Машиностроение

Составитель(и): к.т.н., доцент, Лукьянчук А.В.

Обсуждена на заседании кафедры: (к107) Транспортно-технологические комплексы

Протокол от 07.05.2025г. № 3

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

г. Хабаровск
2025 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к107) Транспортно-технологические комплексы

Протокол от __ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Гамоля Ю.А., канд. техн. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры (к107) Транспортно-технологические комплексы

Протокол от __ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Гамоля Ю.А., канд. техн. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры (к107) Транспортно-технологические комплексы

Протокол от __ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Гамоля Ю.А., канд. техн. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры (к107) Транспортно-технологические комплексы

Протокол от __ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Гамоля Ю.А., канд. техн. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Основы проектирования гибких производственных систем
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.08.2021 № 727

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены (семестр) 7
контактная работа	52	
самостоятельная работа	56	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контроль самостоятельно й работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Основы проектирования гибких производственных систем включают модульность для адаптивности, автоматизацию для эффективности, интеграцию систем для бесперебойной работы, управление и планирование для оперативности, а также качество и непрерывное улучшение. Эти элементы направлены на создание производства, способного быстро адаптироваться к изменениям рынка и технологий.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	Б1.В.ДВ.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация и планирование производства
2.1.2	Системы конструкторской и технологической документации
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Техническая диагностика и контроль качества
2.2.2	Преддипломная практика

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**ПК-1: Способен осуществлять проектирование моделей сложных изделий, изготавливаемых методами аддитивных технологий****Знать:**

Способы проектирования моделей сложных изделий, изготавливаемых методами аддитивных технологий

Уметь:

Проектировать моделей сложных изделий, изготавливаемых методами аддитивных технологий

Владеть:

Навыками проектирования моделей изделий, изготавливаемых методами аддитивных технологий

ПК-2: Способен осуществлять постановку на производство изделий методами аддитивных технологий**Знать:**

Порядок постановке на производство изделий методами аддитивных технологий

Уметь:

Порядок постановки на производство изделий методами аддитивных технологий

Владеть:

Навыками постановку на производство изделий методами аддитивных технологий

ПК-3: Способен осуществлять контроль качества изделий, изготавливаемых методами аддитивных технологий**Знать:**

Способы контроля качества изделий, изготавливаемых методами аддитивных технологий

Уметь:

Осуществлять контроль качества изделий, изготавливаемых методами аддитивных технологий

Владеть:

Навыками контроля качества изделий, изготавливаемых методами аддитивных технологий

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекции						
1.1	Основы теории автоматического регулирования и управления: основные понятия и определения, элементы автоматики, динамика и статика систем автоматического регулирования /Лек/	7	5	ПК-2 ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

1.2	Автоматизация основных и вспомогательных сварочных операций, связанных со сварочным процессом и изменением пространственного положения изделия и сварочной головки /Лек/	7	3	ПК-2 ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.3	Особенности автоматизации сварочных процессов как части комплексной механизации и автоматизации сварочного производства /Лек/	7	3	ПК-2 ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.4	Разомкнутые системы автоматического управления; системы стабилизации, системы программного управления и регулирования, следящие системы, кибернетические системы управления /Лек/	7	3	ПК-2 ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.5	Перспективы развития автоматизации сварочных процессов. /Лек/	7	2	ПК-2 ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Практика							
2.1	Изучение отдельных элементов автоматики и систем автоматизации сварочных процессов /Пр/	7	8	ПК-2 ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.2	Расчет автоматического регулятора параметров режима при сварке плавлением /Пр/	7	12	ПК-2 ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.3	Расчет параметров автоматического регулятора напряжения на дуге при сварке неплавящимся электродом. /Пр/	7	12	ПК-2 ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Раздел 3. Самостоятельная работа							
3.1	Подготовка к лекциям /Ср/	7	24	ПК-2 ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.2	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	7	14	ПК-2 ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.3	Подготовка к сдаче экзамена /Ср/	7	8	ПК-2 ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

3.4	Выполнение отчетов по ПР /Ср/	7	10	ПК-2 ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Контроль						
4.1	Подготовка к экзамену+экзамен /Экзамен/	7	36	ПК-2 ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лупачёв В. Г.	Общая технология сварочного производства	Минск: Вышэйшая школа, 2011, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110107
Л1.2	Гаспарян В. Х., Денисов Л. С.	Электродуговая и газовая сварка	Минск: Вышэйшая школа, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235673

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Овчинников В.В.	Расчет и проектирование сварных конструкций: учеб. для студ. сред. проф. образования	Москва: Академия, 2013,
Л2.2	Гладков Э.А.	Управление процессами и оборудованием при сварке: учебное пособие для студ. высш.учеб. заведений	М.: Академия, 2006,
Л2.3	Гладков Э.А.	Управление процессами и оборудованием при сварке: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2006,

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Макиенко В.М., Верхотуров А.Д., Романов И.О., Востриков Я. А.	Сварочное производство: учеб. пособие	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2016,
Л3.2	Серикова Г. А.	Сварочные работы. Практический справочник	Москва: Рипол Классик, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213565

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Сварочное производство.	http://www.techlib.org
Э2	Библиотека технической литературы.	http://www.chipmaker.ru

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Visio Pro 2007 - Векторный графический редактор, редактор диаграмм и блок-схем, лиц.45525415
Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367
АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц.АСТ.РМ.А096.Л08018.04, дог.372

Zoom (свободная лицензия)
Free Conference Call (свободная лицензия)
Google Chrome, свободно распространяемое ПО
Mozilla Firefox, свободно распространяемое ПО
6.3.2 Перечень информационных справочных систем
Профессиональная база данных, информационная справочная система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru ;
Профессиональная база данных, информационная справочная система «Техэксперт/Кодекс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.cntd.ru

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)		
Аудитория	Назначение	Оснащение
3204	Лекционная аудитория	комплект учебной мебели, доска, тематические плакаты, экран переносной, стенды с инструментом. Технические средства обучения: мультимедиапроектор переносной.
3209	Учебная аудитория «Лаборатория физико-механических испытаний материалов» для проведения лабораторных и практических занятий.	комплект учебной мебели, твердомеры, плакаты.
3201	Лаборатория тестирования	комплект учебной мебели, доска, шкафы. Технические средства обучения: ПК, сервер.
4104	Учебная аудитория «Лаборатория механизированных способов сварки» для проведения лабораторных и практических занятий.	комплект учебной мебели, тематические плакаты, источник питания ВДУ 505, механизм подачи сварочной проволоки МПО-44-1, аппарат для ручной плазменной резки POWERCUT 875, источник питания Форсаж-315, механизм подачи сварочной проволоки Arc4000i (AristoAI), блок управления сварочного поста Origo TM Feed 484, аппарат аргонодуговой сварки Mig 500t, аппарат аргонодуговой сварки Mig 5000i, аппарат аргонодуговой сварки Aristo Feed 3004, аппарат аргонодуговой сварки Aristo tig 255, аппарат универсальной плазменной резки УПР 1210, источник питания ВС 632 Tun 1616, источник питания ВС 600 TC 17.
423	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. зал электронной информации	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
При обучении по данной дисциплине обучающийся имеет возможность пройти все виды занятий, осуществляемые под руководством преподавателя в точно установленное время, в ходе которых решаются дидактические задачи, вытекающие из целей обучения. На лекциях, согласно рабочей программе, преподавателем в устной форме излагается учебный материал дисциплины, новейшие, научные или иные материалы. Для лучшего усвоения материала курса обучающемуся рекомендуется составлять конспект по каждой теме. После изучения теоретического материала темы, необходимо ответить на вопросы для самопроверки, которые представлены в учебном пособии. При возникновении непонятных вопросов следует обращаться за консультацией к преподавателю, ведущему дисциплину. При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию: 1. Проработать конспект лекций; 2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу; 3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия; 4. Выполнить домашнее задание; 5. Проработать тестовые задания и задачи; 6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. Обучающиеся должны четко представлять цель практической работы и её содержание, усвоить теоретические основы и знать последовательность выполняемых операций. По окончании необходимо предоставить преподавателю отчет о выполненной работе. Рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа проводится с целью: – систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; – углубления и расширения теоретических знаний студентов; – формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; – развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
 - формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.
- Формы и виды самостоятельной работы студентов:
- чтение основной и дополнительной литературы (самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам);
 - работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
 - работа со словарем, справочником;
 - поиск необходимой информации в сети Интернет;
 - конспектирование источников;
 - реферирование источников;
 - составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
 - составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
 - составление обзора публикаций по теме;
 - составление и разработка терминологического словаря;
 - составление хронологической таблицы;
 - составление библиографии (библиографической картотеки);
 - подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену);
 - выполнение домашних работ;
 - самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, краткие).

Рекомендации по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций (при наличии лекционного курса по дисциплине), рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к экзамену студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Список вопросов к экзамену представлен в Приложении к данной РПД (Оценочные материалы).

В рамках учебного процесса организуются консультации для одного или группы обучающихся по решению сложных вопросов тем, разделов дисциплины с целью их закрепления. Каждый обучающийся при подготовке к экзамену обеспечен индивидуальным доступом к электронно-библиотечной системе и библиотечным фондам.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Специальные условия их обучения определены Положением ДВГУПС П 02-05-14 «Об условиях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» (в последней редакции).

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 15.03.01 Машиностроение

Направленность (профиль): Аддитивные технологии

Дисциплина: Основы проектирования гибких производственных систем

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительн	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3

- 1 Автоматизация сварочных процессов.
- 2 Основные типы датчиков, применяемых в сварочном производстве.
- 3 Типы датчиков перемещения.
- 4 Основные виды датчиков контроля температуры.
- 5 Группы автоматических систем.
- 6 Система автоматического управления (САУ). Основные элементы.
- 7 Система автоматической защиты.
- 8 Система автоматического контроля.
- 9 Классификация систем автоматического управления.
- 10 САУ. Регулирование по отклонению.
- 11 САУ. Регулирование по возмущению.
- 12 САУ. Комбинированное регулирование.
- 13 Статические и динамические САУ.
- 14 Системы прямого и непрямого управления.
- 15 Типовые звенья системы автоматического регулирования (САР). Общая классификация.
- 16 Инерционное (апериодическое) и колебательное звено САР.
- 17 Интегрирующее и запаздывающее звено САР. Характеристики.
- 18 Пропорциональное и дифференцирующее звено САР. Характеристики.
- 19 Усилительное и колебательное звено САР. Характеристики.
- 20 Способы соединения звеньев САР.
- 21 Последовательное соединение звеньев САР.
- 22 Параллельное соединение звеньев САР.
- 23 Соединение звеньев САР с обратной связью.
- 24 Структурные и функциональные схемы САУ.
- 25 Разомкнутая и замкнутая САР.
- 26 Основные характеристики звеньев.
- 27 Передаточная функция звена.
- 28 Возмущения, влияющие на процесс сварки.
- 29 Технологические возмущения сварки.
- 30 Конструктивные возмущения сварки.
- 31 Весовая функция звена.
- 32 Автоматизированное регулирование в области дуговой сварки.
- 33 Классификация регуляторов дуговой сварки.
- 34 Автоматическое направление сварочной головки по стыку.
- 35 Следящие системы с копированием линии соединения.
- 36 Роботизированная сварка.
- 37 Кибернетические системы управления.
- 38 Автоматическое регулирование установочной дуги.
- 39 Автоматическое регулирование напряжения дуги.
- 40 Автоматическое регулирование наклона электрода к поверхности изделия.
- 41 Автоматическое регулирование тока сварки.
- 42 Система автоматического регулирования для сварки неплавящимся электродом.
- 43 Система автоматического регулирования для сварки плавящимся электродом.
- 44 Устойчивое и неустойчивое состояние системы источник – дуга.
- 45 Классификация возмущающих воздействий при сварке плавлением.
- 46 Классификация возмущающих воздействий при стыковой сварке сопротивлением.
- 47 Классификация возмущающих воздействий при стыковой сварке оплавлением.
- 48 Основные характеристики объекта управления и регулирования.
- 49 Классификация систем автоматики.
- 50 Применение роботов при дуговой сварке.
- 51 Применение роботов при контактной сварке.
- 52 Манипуляционные системы РТК.
- 53 Датчики слежения за стыком РТК.
- 54 Адаптивное управление.

Образец экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра (к107) Транспортно- технологические комплексы 7 семестр, 2025-2026	Экзаменационный билет № Основы проектирования гибких производственных систем Направление: 15.03.01 Машиностроение Направленность (профиль): Аддитивные технологии	Утверждаю» Зав. кафедрой Гамоля Ю.А., канд. техн. наук, доцент 07.05.2025 г.
Вопрос Адаптивное управление. (ПК-2,ПК-3,ПК-1)		
Вопрос Классификация возмущающих воздействий при сварке плавлением. (ПК-2,ПК-3,ПК-1)		
Задача (задание) (ПК-2,ПК-3,ПК-1)		

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные тестовые вопросы:

Вопрос 1 Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3

При выполнении сварочных работ не допускается

Ответы

1. Волнистость шва более 1 мм
2. Волнистость шва более 2 мм
3. Волнистость шва более 3 мм

Вопрос 2 Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3

При выполнении сварочных работ не допускается

Ответы

1. Поры поверхностные и шлаковые включения, сгруппированные на длине более 5 мм с расстоянием между дефектными участками менее 500 мм
2. Поры поверхностные и шлаковые включения, сгруппированные на длине более 10 мм с расстоянием между дефектными участками менее 500 мм
3. Поры поверхностные и шлаковые включения, сгруппированные на длине более 15 мм с расстоянием между дефектными участками менее 500 мм

Вопрос 3 Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3

При выполнении сварочных работ не допускаются

Ответы

1. Поры и шлаковые включения, суммарная площадь которых превышает 15% наплавленной и механически обработанной поверхности изношенных мест деталей.
2. Поры и шлаковые включения, суммарная площадь которых превышает 20% наплавленной и механически обработанной поверхности изношенных мест деталей.
3. Поры и шлаковые включения, суммарная площадь которых превышает 25% наплавленной и механически обработанной поверхности изношенных мест деталей.

Вопрос 4 Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3

При выполнении сварочных работ не допускаются

Ответы

1. Ожоги от замыкания электродов на ответственных деталях толщиной более 5 мм.
2. Ожоги от замыкания электродов на ответственных деталях толщиной более 10 мм.
3. Ожоги от замыкания электродов на ответственных деталях толщиной более 15 мм.

Вопрос 5 Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3

Допускается ли исправление дефектных мест в сварных швах повторной заваркой?

Ответы

1. Не допускается.
2. Допускается без ограничений.
3. Заварка допускается лишь после удаления дефектного участка шва и подготовки мест под сварку.

Вопрос 6 Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3

Допускается ли исправление подрезов на металле менее 6мм?

Ответы

1. Не допускается.
2. Допускается выполнять заваркой или оплавлением с последующей зачисткой.
3. Допускается выполнять заваркой или оплавлением без последующей зачистке.

Вопрос 7 Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3

На какую глубину от поверхности должны удаляться ожоги от замыкания электродов на деталях толщиной более 5мм?

Ответы

1. Не менее 0,3 мм от поверхности.
2. Не менее 0,5 мм от поверхности.
3. Не менее 0,7 мм от поверхности.

Вопрос 8 Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3

Расстояние между трещинами, устраненными путем заварки с последующим усилением каждой из них накладкой, должно составлять:

Ответы

1. Не менее 200 мм.
2. Не менее 300 мм.
3. Не менее 400 мм.

Вопрос 9 Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3

Границы трещины выявляются при нагреве ее газовой горелкой до температуры:

Ответы

1. 50 – 100°C
2. 100 – 150°C
3. 150 – 200°C

Вопрос 10 Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3

До какой температуры необходимо производить подогрев трещин в литых деталях перед сваркой?

Ответы

1. 100 – 150°C
2. 150 – 200°C
3. 200 – 250°C

Вопрос 11 Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3

Какова должна быть ширина нагрева металла, прилегающего к зоне разделки трещины?

Ответы

1. Не менее 50 мм с каждой стороны.
2. Не менее 100 мм с каждой стороны.
3. Не менее 150 мм с каждой стороны.

Вопрос 12 Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3

Заварка трещин и изломов, подготовленных под сварку, а также

усиление поврежденных мест, должна проводиться с соблюдением следующих требований:

Ответы

1. При длине трещины более 300 мм, ее следует заваривать обратноступенчатым способом с длиной ступени от 100 до 150 мм.
2. При длине трещины более 300 мм, ее следует заваривать обратноступенчатым способом с длиной ступени от 150 до 200 мм.
3. При длине трещины более 300 мм, ее следует заваривать обратноступенчатым способом с длиной ступени от 200 до 250 мм.

Вопрос 13 Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3

При выполнении сварочных работ не допускаются

Ответы

1. Поры и шлаковые включения, суммарная площадь которых превышает 15% наплавленной и механически обработанной поверхности изношенных мест деталей.
2. Поры и шлаковые включения, суммарная площадь которых превышает 20% наплавленной и механически обработанной поверхности изношенных мест деталей.
3. Поры и шлаковые включения, суммарная площадь которых превышает 25% наплавленной и механически обработанной поверхности изношенных мест деталей.

Вопрос 14 Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3

При выполнении сварочных работ не допускаются

Ответы

1. Ожоги от замыкания электродов на ответственных деталях толщиной более 5 мм.
2. Ожоги от замыкания электродов на ответственных деталях толщиной более 10 мм.
3. Ожоги от замыкания электродов на ответственных деталях толщиной более 15 мм.

Вопрос 15 Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3

Допускается ли исправление дефектных мест в сварных швах повторной заваркой?

Ответы

4. Не допускается.
5. Допускается без ограничений.
6. Заварка допускается лишь после удаления дефектного участка шва и подготовки мест под сварку.

Вопрос 16 Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3

Допускается ли исправление подрезов на металле толщиной менее 6мм ?

Ответы

1. Не допускается.
2. Допускается выполнять заваркой или оплавлением с последующей зачисткой.
3. Допускается выполнять заваркой или оплавлением без последующей зачистки.

Вопрос 17 Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3

На какую глубину от поверхности должны удаляться ожоги от замыкания электродов на деталях толщиной более 5мм?

Ответы

1. Не менее 0,3 мм от поверхности.
2. Не менее 0,5 мм от поверхности.
3. Не менее 0,7 мм от поверхности.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительн	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.

Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.